

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра философии, социологии и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02.07 «СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ И
ШКОЛЫ»**

Направление подготовки 39.04.01 Социология

Профиль программы «Социологическая экспертиза и консалтинг в профессиональном образовании»

Автор(ы):
канд. социол. наук, доцент, Т.В. Пермякова
доцент
канд. социол. наук, доцент, И.В. Чебыкина
доцент

Одобрена на заседании кафедры философии, социологии и социальной работы.
Протокол от «14» ноября 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией института ГСЭО РГППУ. Протокол от «16» ноября 2022 г. №3.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Современные социологические теории и школы»: создание целостной социологической картины современности и обеспечение теоретического понимания фундаментальных социальных процессов и тенденций современного социального развития, выявление специфики функционирования современных обществ и присущих им социальных институтов;

Задачи:

- осуществить анализ фундаментальных социологических теорий, разработанных в 70-х годах XX – начале XXI веков;
- выявить и типологизировать основные теоретико-методологические подходы, разработанные в рамках современной социологической теории;
- проанализировать и систематизировать ключевые проблемы и теоретические дискуссии, проходившие в социологии в последнюю треть XX – начале XXI веков;
- выявить основные тенденции, школы и направления социологических исследований, характеризующие современную социологическую теорию;
- закрепить умения студентов анализировать первоисточники, работы классиков мировой социологии;
- закрепить навыки, необходимые будущим социологам для личностно-профессионального развития;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Современные социологические теории и школы» относится к обязательной части учебного плана.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Онлайн-исследования в социологии.
2. Социологическая экспертиза.
3. Организация и проведение социологического исследования.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 Способен проводить фундаментальные и прикладные
- социологические исследования и представлять их результаты;



- ПК-1 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:
Знать:

31. Основные направления, теории и подходы современной социологической науки;
32. Содержание работ ведущих современных социологов;
33. Содержание и характер современных социологических дискуссий по проблемам общественного развития.

Уметь:

- У1. Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной социологической науки;
- У2. Использовать положения и категории современных социологических теорий для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

Владеть:

- В1. Навыками восприятия и анализа текстов, имеющих социологическое содержание;
- В2. Приемами ведения дискуссии и полемики;
- В3. Навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (81 час.), семестр изучения – 1, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	1 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108



Контактная работа, в том числе:	38
Лекции	18
Практические занятия	20
Самостоятельная работа студента	70
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	1 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Последняя треть XX в. – начало XXI в. как особый этап развития социологической теории	1	9	2	2	-	9
2. Основные социологические идеи и теории 60-х – 70-х годов	1	12	3	3	-	9
3. Новые методологические подходы в разработке формальных теорий социального действия и теории общества	1	9	2	2	-	8
4. Оформление новых методологических подходов в теориях социальной структуры общества	1	12	3	3	-	9
5. Социологические теории общества конца XX – начала XXI веков	1	9	2	2	-	8
6. Теории модерна и постмодерна в социологии конца XX в.	1	11	2	3	-	9
7. Современные социологические теории глобализации	1	9	2	2	-	9
8. Методологическая саморефлексия социологии начала XXI в.	1	10	2	3	-	9

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*



4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Последняя треть XX в. – начало XXI в. как особый этап развития социологической теории

Новый этап в развитии социологической теории. Основные характеристики данного этапа: широко развернувшаяся телекоммуникационная революция, появление новых организационных форм и стратегий, фактически означавших закат идеологии и практики фордизма, конец организованного капитализма; серьезные трансформации в сфере культуры, (получивших название постмодернистской трансформации культуры); появление новых форм социального конфликта и протеста, новых социальных движений; изменения норм сексуальной морали («сексуальная революция»), изменение гендерных форм поведения; изменения и дисфункции фундаментальных социальных институтов.

Раздел 2. Основные социологические идеи и теории 60-х – 70-х годов

Новый этап в развитии социологической теории. Основные характеристики данного этапа: широко развернувшаяся телекоммуникационная революция, появление новых организационных форм и стратегий, фактически означавших закат идеологии и практики фордизма, конец организованного капитализма; серьезные трансформации в сфере культуры, (получивших название постмодернистской трансформации культуры); появление новых форм социального конфликта и протеста, новых социальных движений; изменения норм сексуальной морали («сексуальная революция»), изменение гендерных форм поведения; изменения и дисфункции фундаментальных социальных институтов.

Раздел 3. Новые методологические подходы в разработке формальных теорий социального действия и теории общества

Появление в последней трети XX – начало XXI веков новых идей, разрабатываемых в сфере формальных теорий социального действия и формальной теории общества. Разрешение методологической дилеммы «структуры» и «действия», «общества» и «субъекта». Теория «коммуникативного действия» Ю. Хабермаса. Теории «конституирования общества» и «структуриации» Э. Гидденса. Теории социального пространства и габитуса П. Бурдьё. Системная теория Н. Лумана.

Раздел 4. Оформление новых методологических подходов в теориях социальной структуры общества

Интенсивная и плодотворная разработка проблем социального неравенства, конфликта, новой системы социальной стратификации в конце XX века. Сочетание анализа новых тенденций с теоретической ревизией классических подходов. «Дискуссия о классе». Современные социологические теории социальной стратификации, неравенства и конфликта, теории новых социальных групп (Р. Дарендорф, К. Оффе, Г. Брейверман, О. Райт, Р. Миллибанд, Дж. Голдторп, Г. Маршалл, М. Уотерс и другие).



Раздел 5. Социологические теории общества конца XX – начала XXI веков

Разработка материальных теорий общества. Описание социальной реальности в ее целостности. Последние три десятилетия XX в. как последовательная смена целого ряда социологических теорий общества. Теории постиндустриального общества в трактовке Д. Белла и А. Турена. Основные положения теорий постиндустриализма. Теории информационного общества (О. Тоффлер, Ф. Ферроротти, М. Кастельс и др.). Основные положения теорий информационного общества.

Раздел 6. Теории модерна и постмодерна в социологии конца XX в.

Две формы социологического постмодернизма: как постмодернистская социология и как теории постмодерна. Постмодернистская социология (Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Бодрийяр, З. Бауман, Дж. Фридман и др.). Основные объекты интереса: трансформация «epistema» модерна, кризис легитимации, ревизия теории прогресса, распад социального порядка модерна. Теории постмодерна: радикализированный модерн Э. Гидденса, теории позднего модерна Ю. Хабермаса, теории современности Ф. Ферраротти и др.

Раздел 7. Современные социологические теории глобализации

Глобализация как фундаментальный процесс развития современного мира. Анализ основных политических и идеологических интерпретаций процесса глобализации. Социологические теории глобализации: теория мир-системного анализа Э. Валлерстайна, теория глобализации Э. Гидденса, У. Бека, теория глобализации Р. Робертсона.

Раздел 8. Методологическая саморефлексия социологии начала XXI в.

Увеличение сложности современных обществ, становление нового глобального порядка, характеризуемого как «порядок постоянного беспорядка и нарушения равновесия», развитие различных «сетей и потоков», «перемещений», «размывание эндогенных структур общества». Теории К. Скотта, Л. Урри, Э. Валлерстайна: вопрос об утрате социологией своего предмета исследования, о ее границах, о ее методах; об адекватности традиционной социологической теории. Основные методологические идеи, теория предмета и метода современной социологической теории.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-



иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

3. Кейс-технологии применяются как способ обучать решению практико-ориентированных неструктурированных образовательных научных или профессиональных проблем. Применяется как при чтении лекций, так и при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Лоншакова, Н. А. Социология : учебное пособие / Н. А. Лоншакова. — Москва : Университетская книга, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-98699-317-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107648.html>



2. Громов, И. А. Западная социология : учебное пособие / И. А. Громов, А. Ю. Мацкевич, В. А. Семенов. — 3-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 559 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79767.html>.

3. Социология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В.К. Батурин [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — 978-5-238-02266-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71057.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.2 Дополнительная литература

1. Западная социология: современные парадигмы : антология / Национальная академия наук Беларуси, Институт социологии ; сост.: Г. Н. Соколова, Л. Г. Титаренко. - Минск : Беларуская навука, 2015. - 573 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=350952>.

2. Желтов, В.В. Введение в социологию Чарльза Райта Миллса: монография [Электронный ресурс] : монография / В.В. Желтов, М.В. Желтов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 91 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92891>. — Загл. с экрана.

3. Новые идеи в социологии [Электронный ресурс] : монография / Ж.Т. Тощенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 479 с. — 978-5-238-02420-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52671.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Научная онлайн-библиотека Порталус. Режим доступа: <http://www.portalus.ru>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY. Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Электронная библиотека Гумер. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

4. Всемирная виртуальная библиотека. Режим доступа: <http://www.vlib.org>

5. Российская библиотечная ассоциация. Режим доступа: <http://www.rba.ru>

Программное обеспечение:

1. Браузер Chrome.

2. Офисная система Office Professional Plus.

3. Операционная система Windows.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».

2. Информационная система «Таймлайн».

3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».



7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Лекторий - современное образовательное пространство для проведения презентаций, встреч, лекций, тренингов и других мероприятий.
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
3. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.
4. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

